

Nazwa przedmiotu/modułu:		Gramatyka praktyczna i opisowa języka angielskiego					
Nazwa angielska:		Practical and Descriptive Grammar of the English Language - lecture					
Kierunek studiów:		Filologia o profilu: filologia angielska z językiem biznesu Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym					
Poziom studiów:		Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie					
Profil studiów		Praktyczny					
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii					
Prowadzący przedmiot:		Opracowała: dr Katarzyna Sradomska					
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne	Łącznie	ECTS
1	30					30	2
2	30					30	3
3	15					15	1
4	15					15	2
II Cel przedmiotu							
C1 – Przedstawienie i stosowanie nazewnictwa z zakresu gramatyki opisowej, w celu lepszego zrozumienia zjawisk występujących w języku oraz pomocnego w precyzyjnym nazywaniu procesów zachodzących w języku							
C2 –Zapoznanie studentów z regułami tworzenia konstrukcji gramatyczno-leksykalnych języka angielskiego							
C3 – Zapoznanie studentów podstawową analizą zjawisk opisu języka, pomocną w dostrzeganiu prawidłowości w języku							
C4 – Przedstawienie studentom różnorodnych przykładów struktur obecnych w języku angielskim							
C5 – Podnoszenie u studentów samoświadomości językowej pomocnej w pracy zawodowej.							
C6 – Rozwijanie sposobów i strategii doskonalenia umiejętności językowych.							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
brak wymagań							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
EU1 – Student zna, rozumie i potrafi zastosować nazewnictwo z zakresu gramatyki opisowej, w czasie opisywania zjawisk występujących w języku							
EU2 – Student potrafi prawidłowo rozpoznać zasady występujące w czasie tworzenia określonych konstrukcji gramatyczno-leksykalnych							
EU3 – Student zna reguły analizy zjawisk opisu języka i potrafi je zastosować							
EU4 – Student potrafi podać zróżnicowane przykłady określonych struktur językowych							
EU5 – Student jest świadomy różnych terminologii, klasyfikacji i reguł obecnych w nowożytnym języku angielskim.							
EU6 – Student stosuje różne strategie uczenia w czasie opanowywania materiału							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: wykład							Liczba godzin
1.	Wprowadzenie podstawowych pojęć dot. języka i gramatyki						2
2.	Konstrukcja frazy nominalnej – typy rzeczowników, ich funkcje i kolejność w zdaniu; określanie kategorii gramatycznej - liczba						2
3.	Konstrukcja frazy nominalnej – określanie kategorii gramatycznej – rodzaj, osoba, przypadek						2
4.	Konstrukcja frazy nominalnej – określanie kategorii gramatycznej – rodzaj, osoba, przypadek						2

5.	Konstrukcja frazy nominalnej – określanie kategorii gramatycznej – określoność, stopień	2
6.	Tworzenie fraz w zdaniu – znaczenie głębokie i powierzchniowe	2
7.	Tworzenie fraz w zdaniu – znaczenie głębokie i powierzchniowe	2
8.	Podsumowanie i powtórzenie	2
9.	Różne znaczenia i funkcje frazy przyimkowej w zdaniu	2
10.	Podstawowe pojęcia z zakresu morfologii (morfem, alomorf, morfemy samodzielne i związane, leksykalne i gramatyczne, wyraz słowo-forma, leksem)	2
11.	Podstawowe procesy słowotwórcze	2
12.	Konstrukcja frazy nominalnej – zależności semantyczne	2
13.	Konstrukcja frazy nominalnej – zależności semantyczne	2
14.	Podsumowanie i powtórzenie	2
15.	Podsumowanie semestru	2
16.	Kategorie czasowników	2
17.	Typy zdań oznajmujących	2
18.	Określanie kategorii czasownikowych - czas, aspekt	2
19.	Określanie kategorii czasownikowych - tryb	2
20.	Konstrukcja zdania – podstawowe elementy	2
21.	Typy zdań przeczących	2
22.	Typy zdań pytających	2
23.	Podsumowanie i powtórzenie	2
24.	Modalność – zależności znaczenia i konstrukcji zdania	2
25.	Modalność – zależności znaczenia i konstrukcji zdania	2
26.	Zależności semantyczne w konstrukcjach ‘unreal past’	2
27.	Zależności semantyczne w konstrukcjach ‘unreal past’	2
28.	Podsumowanie i powtórzenie	2
29.	Powtórzenie przed egzaminem	2
30.	Podsumowanie semestru i roku	2
31.	Przypomnienie podstawowych pojęć i struktur z poprzedniego roku	1
32.	Struktura mowy zależnej	1
33.	Struktura mowy zależnej	1
34.	Określanie kategorii czasownikowych - strona	1
35.	Określanie kategorii czasownikowych - strona	1
36.	Zależności semantyczne, morfologiczne i syntaktyczne – czasowniki z dopełnieniem i bez dopełnienia	1
37.	Zależności semantyczne, morfologiczne i syntaktyczne – czasowniki z dopełnieniem i bez dopełnienia	1
38.	Podsumowanie i powtórzenie	1
39.	Zależności semantyczne, morfologiczne i syntaktyczne – czasowniki frazowe	1
40.	Zależności semantyczne, morfologiczne i syntaktyczne – formy bezokolicznikowe i gerundialne	1
41.	Zależności semantyczne, morfologiczne i syntaktyczne – imiesłowy w zdaniu	1
42.	Zależności semantyczne, morfologiczne i syntaktyczne – imiesłowy w zdaniu	1
43.	Zależności semantyczne, morfologiczne i syntaktyczne – imiesłowy w zdaniu	1
44.	Podsumowanie i powtórzenie	1
45.	Podsumowanie semestru	1
46.	Zdania współrzędnie i podrzędnie złożone	1
47.	Zdania współrzędnie i podrzędnie złożone	1

48.	Zależności semantyczne, morfologiczne i syntaktyczne w różnych typach zdań	1
49.	Zależności semantyczne, morfologiczne i syntaktyczne w różnych typach zdań	1
50.	Zależności semantyczne, morfologiczne i syntaktyczne w różnych typach zdań	1
51.	Zależności semantyczne, morfologiczne i syntaktyczne – zgodność elementów w zdaniu	1
52.	Podsumowanie i powtórzenie	1
53.	Konstrukcje emfatyczne	1
54.	Zależności semantyczne, morfologiczne i syntaktyczne – inwersja w zdaniu	1
55.	Struktury charakterystyczne dla języka formalnego	1
56.	Struktury charakterystyczne dla języka formalnego	1
57.	Akty mowy	1
58.	Akty mowy	1
59.	Powtórzenie przed egzaminem	1
60.	Podsumowanie semestru i roku	1
Suma godzin		90
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Podręczniki, ćwiczenia i teksty przedmiotowo-metodyczne, słowniki, leksykony.	
2.	Urządzenia interkomunikacyjne (rzutnik multimedialny, tablica interaktywna), Internet.	
VII Metody dydaktyczne		
1.	Wykład interaktywny – zawierający prezentację terminologii i wiedzy (wykorzystując prezentację multimedialną, zasoby Internetu), jak również angażujący studentów w aktywną analizę omawianych zagadnień poprzez generowanie przykładów, rozwiązywanie zadań typu -‘rozwiązywanie problemu’, prezentowanie przykładów pochodzących z różnych źródeł .	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
P1, P2 Sem. 1 i 3	Pisemne testy śródsesemestralne utrwalające i sprawdzające – wiedzę i umiejętności z danego zakresu kursu.	
F Sem. 1,2,3,4	W ramach wykładów studenci wykonują zadania analityczne i otrzymują bezpośrednią informację zwrotną o poprawności wykonania zadania, więc mogą na bieżąco weryfikować swoją wiedzę (F).	
P3 Sem. 2 i 4	Przedmiot zakończony jest egzaminem sprawdzającym wiedzę i umiejętności analizy zdań kolejno na roku 1szym i 2gim.	
IX Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		90
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji)		36
Przygotowanie się do zajęć, testów i egzaminów		114
SUMA		240
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		8
X Literatura podstawowa i uzupełniająca		
Literatura podstawowa:		
Brinton, L.J. 2000. <i>The Structure of Modern English</i> . John Benjamins Publishing Company		
Carter, R.; McCarthy. M. 2006. <i>Cambridge Grammar of English</i> . C.U.P.		
Krzyszowski, T. P. 1991. <i>Gramatyka angielska dla Polaków</i> . PWN		
Lewis, M. 1986. <i>The English Verb</i> . Language Teaching Publications		
Mascull, B. 1996. <i>Collins Cobuild Student's Usage</i> . Harper Collins Publishers		
O'Grady, W.; Dobrovolsky, M.; Katamba, F. 1996. <i>Contemporary Linguistics. An Introduction. Third Edition</i> . Longman		
Pinker, S. 1994. <i>The Language Instinct</i> . William Morrow and Company		
Swan, M. 1990. <i>Practical English Usage</i> . O.U.P.		
Literatura uzupełniająca:		
Alexander, L.G. 1992. <i>Longman English Grammar Practice for intermediate students</i> . Longman		
Broughton, G. 1990. <i>Penguin English Grammar A-Z for Advanced Students</i> . Penguin English		
Carter, R.; Hughes, R.; McCarthy, M. 2000. <i>Exploring Grammar in Context upper- intermediate and advanced</i> . C.U.P.		
Dooley, J.; Evans, V. 2006. <i>Grammarway 4</i> . Express Publishing		

Eastwood, J. 1990. *Oxford Practice Grammar*. O.U.P.
 Firsten, R.; Killian, P. 1994. *Troublesome English. A Teaching Grammar for ESOL Instructors*. Prentice Hall Regents
 Foley, M.; Hall, D. 2012. *MyGrammarLab. Advanced*. Pearson
 Foley, M.; Hall, D. 2012. *MyGrammarLab. Intermediate*. Pearson
 Graver, B.D. 1986. *Advanced English Practice. Third Edition*. O.U.P.
 Hashemi, L.; Murphy, R. 2012. *English Grammar in Use. Supplementary Exercises*. C.U.P.
 Hewings, M. 2013. *Advanced Grammar in Use*. C.U.P.
 Maciaszczyk, S.; Szarkowska, A. 2008. *Gramatyka języka angielskiego z ćwiczeniami*. Wydawn. Naukowe PWN
 Matasek, M. 2003. *English Advanced Vocabulary and Structure Practice*. Handybooks
 Matasek, M. 2003. *Słownictwo angielskie dla zaawansowanych*. Handybooks
 Murphy, R. 1994. *New English Grammar in Use. Second Edition*. C.U.P.
 Murphy, R. 1995. *English Grammar in Use*. C.U.P.
 Rybak, I.; Atherton, W. 2004. *Let's Study Grammar*. Wydawnictwo Szkolne PWN
 Side, R.; Wellman, G. 2004. *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. Longman
 Skipper, M. 2010. *Advanced Grammar and Vocabulary*. Express Publishing
 Strutt, P. 2010. *Market Leader. Essential Business Grammar And Usage*. Pearson
 Thomson, A.J.; Martinet, A.V. 1990. *A Practical English Grammar. Fourth Edition*. O.U.P.
 Vince, M. 2008. *Macmillan English Grammar in Context*. Macmillan

Źródła internetowe:

www.mygrammarlab.com
<http://www.wordpower.ws/grammar/gramdex.html>
http://www.ethnologue.com/ll_docs/contents.asp
<http://www-01.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/contents.htm>
www.bbc.co.uk/programmes/businessdaily
www.businessenglishonline.net
www.businessenglishpod.com
www.businessenglishstudy.com

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU1	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U15	C1, C5, C6	1-60	1,2	1	P, F
EU2	K_W02, K_U01, K_U05, K_U14	C1, C2, C3, C4, C5, C6	1-60	1,2	1	P, F
EU3	K_W02, K_W03, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05	C1, C2, C3, C4, C5, C6	1-60	1,2	1	P, F
EU4	K_W01, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U14	C1, C2, C3, C4, C5, C6	1-60	1,2	1	P, F
EU5	K_W03, K_U01, K_U05, K_U15	C1, C2, C3, C4, C5, C6	1-60	1,2	1	P, F
EU6	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U15, K_U16	C1, C2, C3, C4, C5, C6	1-60	1,2	1	P, F

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

EU1 - EU6 są weryfikowane przez napisanie testów sprawdzających.
 Semestry 1 i 3 przedmiotu *Gramatyka praktyczna i opisowa języka angielskiego(wykład)* kończą się zaliczeniem na ocenę.
 Ocena zaliczeniowa przedmiotu wystawiana jest na podstawie ocen, odpowiednio, z testów śródsesemestralnych (P1, P2).
 Przyjęte kryteria ocen z testów (P) są następujące:

- niedostateczny > 55% dostępnych punktów
- dostateczny \leq 55% dostępnych punktów
- dostateczny plus \leq 63% dostępnych punktów
- dobry \leq 70% dostępnych punktów
- dobry plus \leq 78% dostępnych punktów
- bardzo dobry \leq 85% dostępnych punktów.

Uzyskane punkty są przeliczane na oceny.

Każdy z 2ch testów stanowi 50% oceny końcowej z przedmiotu.

EU1 - EU6 są weryfikowane przez wykonywanie w czasie zajęć analitycznych zadań.

Wykonując zadania analityczne studenci otrzymują bezpośrednią informację zwrotną o poprawności ich zadania, więc mogą na bieżąco weryfikować swoją wiedzę (F).

Ta część oceny nie jest wliczana w całość oceny końcowej

EU1 - EU6 są weryfikowane przez napisanie egzaminu sprawdzającego.

Przedmiot w semestrach 2 i 4 zakończony jest egzaminem sprawdzającym wiedzę i umiejętność analizy fraz/zdań.

Egzamin sprawdzający wiedzę i umiejętności ma formę testu wielokrotnego wyboru, typu prawda/fałsz, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytania, oraz zadania wymagające analizy fraz/zdań.

Przyjęte kryteria ocen z testów (P) są następujące:

- niedostateczny > 55% dostępnych punktów
- dostateczny \leq 55% dostępnych punktów
- dostateczny plus \leq 63% dostępnych punktów
- dobry \leq 70% dostępnych punktów
- dobry plus \leq 78% dostępnych punktów
- bardzo dobry \leq 85% dostępnych punktów.

Uzyskane punkty są przeliczane na oceny.

Egzamin może zostać zorganizowany w formie 2-ch równych części; jedna z części jest przeprowadzana z połowy materiału w czasie semestru. Druga część jest przeprowadzana po zakończeniu semestru. Punkty z obu części są sumowane i z nich jest wystawiana ostateczna ocena z egzaminu, zgodnie z przyjętymi kryteriami.

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE